

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска  
Среднеахтубинского района Волгоградской области  
(МДОУ ДС Семицветик)

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от 01.09.2025 № 77-од  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Останкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Эмоциональный калейдоскоп»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:  
**Кудрявцева Арина Олеговна,**  
старший воспитатель

г. Краснослободск - 2025 год

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик».

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов и требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам:

- Законом российской федерации «об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-фз);
- Приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Сан пин 2.4. 3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным проектом «успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегией развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, (распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Уставом и локальными актами учреждения.

Настоящая программа разработана для реализации воспитательно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на формирование эмоциональной культуры дошкольников, развитие умения распознавать собственные эмоции и чувства окружающих, осознание важности самоконтроля поведения в социуме.

За основу программы взято создание условий для формирования базовых основ эмоционального интеллекта ребенка посредством целенаправленного освоения способов выражения эмоций, развития эмпатии и коммуникативных компетенций.

Задачи программы включают:

- обучение способам понимания собственных чувств и переживаний сверстников и взрослых;
- овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний;
- воспитание позитивного отношения к окружающим людям и социальной среде;
- стимулирование активности воспитанников через участие в творческих занятиях, играх и упражнениях.

Программа рассчитана на годичный цикл занятий продолжительностью от 25 до 30 минут каждое занятие, проводится еженедельно группой численностью до 15 человек. Форма проведения предполагает интерактивные занятия, игры, беседы, театрализованные представления, творческие задания и психогимнастику.

Эффективность программы достигается за счет систематичности, последовательности подачи материала, индивидуального подхода педагога к каждому ребенку, интеграции теоретической и практической деятельности, обеспечивающей успешное усвоение программного содержания.

Реализация данной программы способствует подготовке детей к школе, повышает уровень психологической готовности к обучению, развивает социальную адаптацию и создает предпосылки гармоничного личностного становления каждого воспитанника детского сада.

### **Актуальность программы.**

Программа представляет собой специально разработанную систему мероприятий, направленную на комплексное развитие личности ребёнка с акцентом на эмоциональный интеллект и навыки общения.

Основная цель данной программы — сформировать у участников важные социальные компетенции, которые помогут им уверенно ориентироваться в повседневной жизни, успешно строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми, а также справляться с различными жизненными ситуациями.

Участие в программе позволяет детям:

- развить способность распознавать свои эмоции и управлять ими;
- научиться лучше понимать переживания других людей (эмпатия);
- улучшить навыки взаимодействия и коммуникации с окружающими;
- приобрести опыт конструктивного решения конфликтов и преодоления стрессовых ситуаций.

Кроме того, занятия способствуют повышению самооценки, уверенности в себе и социальной адаптации учащихся, что особенно важно для их дальнейшей успешности как в учебной деятельности, так и во всех сферах общественной жизни.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями к воспитанию психически устойчивых и адаптируемых личностей, способных гармонично интегрироваться в общество и активно участвовать в его развитии. Таким образом, участие в проекте не только обогащает внутренний мир каждого участника, но и делает значительный вклад в воспитание здорового и счастливого молодого поколения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Реализация данного курса способствует повышению уровня психологической культуры детей, развитию эмпатии, рефлексивных качеств личности.

Задачей программы является создание условий для осознания детьми собственных эмоций и чувств окружающих, формирование умения адекватно выражать эмоции и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Использование интерактивных форм работы обеспечивает вовлечение каждого участника в процесс освоения материала, формирует положительную мотивацию к саморазвитию.

Таким образом, реализация данной программы направлена на повышение эффективности воспитательного процесса, формирование социальной зрелости подрастающего поколения и профилактику девиантного поведения среди учащихся образовательных учреждений.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенность программы заключается в применении интерактивных форм работы: психологических игр, тренингов, творческих заданий, направленных на осознание и выражение эмоций конструктивными способами. Обучение осуществляется поэтапно, начиная от знакомства с базовыми эмоциями до формирования навыков управления ими в сложных жизненных ситуациях. Программа рассчитана на дошкольников старшей группы и предполагает активное участие педагогов и родителей.

### **Адресат программы.**

По программе обучаются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

### **Уровень программы.**

Программа предполагает занятия по базовому уровню.

Сроки реализации программы – 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (из расчета 96 часа в учебный год). Длительность каждого занятия 30 минут.

### **Форма обучения – очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – постоянный

Занятия – групповые (до 15 человек).

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе:

#### 1. Организационный этап

- 1.1. Создание эмоционального настроения в группе;
- 1.2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Мотивационный этап

- 2.1. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- 2.2. Выяснения исходного уровня детей по данной теме.

#### 3. Практический этап

- 3.1. Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- 3.2. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- 3.3. Отработка полученных навыков на практике.

#### 4. Рефлексивный этап

- 4.1. Обобщение полученных знаний;
- 4.2. Подведение итогов занятия.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания и воображения.

### Учебный план

№	Месяц	Наименование темы	Количество часов		
			Всего по теме	Теория	Практика
1	Октябрь	«Знакомство»	1	0.4	0.6
2		«Наша группа. Что мы умеем»	1	0.4	0.6
3		Давайте дружить	1	0.4	0.6
4		«Правила поведения на занятиях»	2	0.8	1.2
5		«Страна «Психология»	2	0.8	1.2
6		«Волшебные слова»	2	0.8	1.2
7	Ноябрь	«Радость, грусть»	2	0.8	1.2
8		«Гнев»	2	0.8	1.2
9		«Удивление»	2	0.8	1.2
10		«Испуг»	1	0.4	0.6
11	Декабрь	Испуг	1	0.4	0.6
12		«Спокойствие»	2	0.8	1.2
13		«Словарик эмоций»	2	0.8	1.2
14		Диагностика	1	0.4	0.6
15		«Диагностика»	1	0.4	0.6
16		«Страна Вообразия»	2	0.8	1.2
17	Январь	«В гостях у сказки»	2	0.8	1.2
18		«Этикет. Внешний вид»	1	0.4	0.6
19		«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	1	0.4	0.6
20		«Этикет. Столовый этикет»	1	0.4	0.6
21		«Этикет. Подарочный этикет»	1	0.4	0.6
22	Февраль	«Этикет. Гостевой этикет»	1	0.4	0.6
23		«Прогулка по городу. Обобщения» <sup>1</sup>	1	0.4	0.6

24		«Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный – непрозрачный и тд.)»	1	0.4	0.6
25		Мой помощник носик	1	0.4	0.6
26		Мой помощник ротик	1	0.4	0.6
27		«Из чего же сделаны наши мальчишки»	1	0.4	0.6
28		«Защитники отечества»	1	0.4	0.6
29		Мои помощники ножки	1	0.4	0.6
30	Март	«Мамины помощники»	2	0.8	1.2
31		«Из чего же сделаны наши девчонки»	1	0.4	0.6
32		«Волшебные средства понимания»	2	0.8	1.2
33		Мои помощники глазки	1	0.4	0.6
34		Мои помощники ушки	1	0.4	0.6
35		Мои помощники ручки	2	0.8	1.2
36		Апрель	«День смеха»	1	0.4
37	«Я и моя семья»		2	0.8	1.2
38	«Я и мои друзья»		2	0.8	1.2
39	«Я и мое имя»		2	0.8	1.2
40	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)		2	0.8	1.2
41			2	0.8	1.2
42	Май	«Страна Я» Черты характера (добрый-злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и тд.)	3	1.2	1.8
43		«Я особенный»	2	0.8	1.2
44		«Итоговое занятие»	1	0.4	0.6
45		Итоговая диагностика -1	1	0.4	0.6
46		Итоговая диагностика -2	1	0.4	0.6

### Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Задачи	Формы проведения
1	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Снять телесное и эмоциональное	Появление персонажа, игра «Клубочек имен» и «Мостик дружбы», упражнение «Искра» и «Я – сказочный герой», подвижная игра «Паровозик имен», релаксация «цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба»,

		напряжение.	ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2	«Наша группа. Что мы умеем?»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать навыки самосознания.	Игры «Делай как я», «Пересядьте те, кто ...»; Беседа; Упражнения «Найди отличия», «Помоги другу», «Я хочу подружиться», «Совместное рисование», «Доброе животное»; Пальчиковая гимнастика «В гости»; Беседа-релаксация.
3	«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Подвижная игра «Паровозик дружбы»; Появление персонажа; Игра «Незнайка»; Динамическая пауза «Покажи отгадку»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Задания на бланке; Игры «Замри», «Раздувай пузыри»; Ритуал прощания.
4	«Правила поведения на занятиях»	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно-логическое мышление; 4. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Появление персонажа; Игры «Подарок», «Кто кем будет?»; Задания на бланках; Упражнение «Доброе тепло»; Разглядывание семи тайн; Пальчиковая гимнастика «Замок».

5	«Страна «ПСИХОЛОГия»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игры «Горячо – холодно», «Пересядьте те, кто ...», «Болото»; Пальчиковая гимнастика «Помощники»; Задания в бланках; Рефлексия
6	«Волшебные слова»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Развивать навыки культурного общения; 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Беседа; Игры «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо – невежливо» Пальчиковая гимнастика; Задания в бланках; Рефлексия.
7	«Радость, грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости и грусти; 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Динамическая пауза; Задание «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый-грустный»; Беседы «Радость», «Грусть»; Пальчиковая гимнастика; Задания на бланках; Игра «Будь внимателен»; Рефлексия.

6	«Гнев»	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева;</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Сказка;</p> <p>Беседы;</p> <p>Упражнения «Избавление от гнева»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Задания на бланках;</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>Рефлексия.</p>
7	«Удивление»	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления;</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	
8	«Испуг»	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг;</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;</p> <p>3.Развивать умение</p>	

		справляться с чувством страха; 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
9	«Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия; 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; 4. Снятие эмоционального напряжения.	
10	«Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия»; 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	

11	Диагностика	<p>1. Диагностировать и развивать зрительную память;</p> <p>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания;</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	
12	«Диагностика»	<p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание;</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза;</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	
13	«Страна Вообразия»	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	

14	« В гостях у сказки»	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок;</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	
15	«Этикет. Внешний вид»	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены;</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание;</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
16	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (в магазине, кино, театре, поликлинике,</p>	<p>Игра в лото;</p> <p>Игра «Займи правильное место»;</p> <p>Сценки;</p> <p>Задания на бланках;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p>

		<p>транспорте, на улице);</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Рефлексия.</p>
17	«Этикет. Столовый»	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом;</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. Развивать логические операции посредством</p>	<p>Беседа;</p> <p>Практикум;</p> <p>Упражнение «За столом»;</p> <p>Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Задание на бланках;</p> <p>Физкультминутка;</p> <p>Рефлексия.</p>

		<p>речевого общения:  уменья делать  обобщения,  умозаключения;  5. Воспитывать у  детей нравственные  качества и чувства.  Формировать  навыки  культурного,  этически  грамотного  поведения.</p>	
18	«Этикет. Подарочный»	<p>1.Познакомить  детей с подарочным  этикетом;  2. Продолжать  формировать  навыки вербального  и невербального  общения, вежливого  обращения»;  3. Воспитывать у  детей нравственные  качества и чувства;  4.Формировать  навыки  культурного,  этически  грамотного  поведения;  5. Развивать навыки  самосознания и  саморегуляции.</p>	<p>Физкультминутка;  Релаксация «Подарок»;  Игра «Подарок»;  Задания в бланках;  Рефлексия.</p>
19	«Этикет. Гостевой»	<p>1. Познакомить  детей с гостевым  этикетом;  2. Закрепить  представления о  культуре внешнего  вида и навыки  правильного  поведения за</p>	<p>Беседа «Как ходить в гости?»;  Подвижная игра «День и  ночь»;  Беседа «Как принимать  гостей»;  Пальчиковая гимнастика;  Задания в бланках;  Игра «Что с друзьями найдем  на чердаке?»;</p>

		<p>столом;</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Подвижная игра «Правильно или неправильно»;</p> <p>Рефлексия.</p>
20	«Прогулка по городу»	<p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы</p>	
21	«Восприятие свойств предметов»	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов;</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое);</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	

22	«Мой помощник носик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия;</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>3. Тренировка обоняния;</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol>	
23	«Мой помощник ротик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия;</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>3. Тренировка вкусовых ощущений;</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol>	
24	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;</li> <li>3. Работа по развитию самоконтроля.</li> </ol>	
25	«Защитники отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские</li> </ol>	<p>Беседа;  Фотовыставка;  Игра «Профессии»;  Двигательное упражнение «Товарищ командир»;  Пальчиковая гимнастика;  Задания в бланках;  Подвижная игра «Разведчики»;  Рефлексия.</p>

		профессии».	
26	«Мои помощники ножки»	1. Совершенствование восприятия; 2. Развитие двигательной активности; 3. Формирование позитивной мотивации общения.	
27	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Беседа; Фотовыставка; Сказка «Про маму»; Беседа по сказке; Танец «Стирка»; Пальчиковая гимнастика; Задания на бланке; Физкультминутка; Задание «Мамино солнышко»; Рефлексия.
28	«Из чего же сделаны наши девчонки»	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;	
29	«Волшебные средства понимания»»»	1. Сплотить группу; 2. Развивать вербальное и невербальное общение; 3. Формировать отношение доверия,	Появление персонажа; Игра «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; Подвижная игра «Подмигалы»; Пальчиковая гимнастика; Задания в бланках; Задания «Сложи картинку»,

		умение сотрудничать.	«Дорисуй рисунок»; Рефлексия.
30	«Мои помощники глазки»»	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка зрительных ощущений 4. Развитие зрительного внимания; 5. Развитие зрительной памяти; 6. Активизация творческой активности.	
	«Мои помощники ушки»	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка слуховых ощущений; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие слуховой памяти; 6. Активизация творческой активности.	
	«Мои помощники ручки»	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью	

		<p>органов осязания;</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений;</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	
	«День смеха»	<p>1. Развить воображение;</p> <p>2. Развить творческое мышление.</p>	
	«Я и моя семья»	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье;</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение и тд.;</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Ребус;</p> <p>Игра «Семья»;</p> <p>Фотовыставка;</p> <p>Чтение сказки;</p> <p>Подвижная игра «Заячья семья»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Задания на бланках;</p> <p>Игра «Верно – неверно», «Ассоциации»;</p> <p>Рефлексия.</p>
	«Я и мои друзья»	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям;</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей;</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Задания «Вместе с другом», «Найди друга»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Задания на бланках;</p> <p>Подвижная игра «Я змея...»;</p> <p>Игры «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>Рефлексия.</p>

	«Я и мое имя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим именем;</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	<p>Приветствие; Сказка «Разноцветные имена»; Задание «Какое мое имя»; Творческая мастерская; Пальчиковая гимнастика; Задания на бланках; Подвижная игра «Не прослушай свое имя»; Рефлексия.</p>
	«Восприятие сенсорных эталонов предметов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов.</li> </ol>	
	«Страна Я. Черты характера»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol>	<p>Игра «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я», «Противоположности»; Задания на бланках; Пальчиковая гимнастика; Рефлексия.</p>
	«Я особенный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качества, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой;</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</li> <li>3. Развивать самосознание;</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>5. Формировать отношения доверия,</li> </ol>	<p>Волшебный сундучок; Беседа; Задание «Ласковое имя»; Игра «Волшебный стул»; Задания на бланках; Игра «Люди к людям»; Медитативное упражнение; Коллективная работа; Рефлексия.</p>

		умение сотрудничать; 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
	Итоговое занятие	Обобщение всего курса программы	Беседа; Игра «Чему я научился»; Рефлексия «Что мне больше понравилось»; Фото-презентация.
31	Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; 2. Диагностика зрительной памяти; 3. Диагностика мышления; 4. Диагностика внимания; 5. Диагностика воображения.	Появление персонажа; Полоса препятствий; Пальчиковая гимнастика; Задания на бланках; Игра «Кубик настроения»; Подвижная игра «Газета»; Рефлексия.
32	Итоговая диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; 2. Диагностика слуховой памяти; 3. Диагностика мышления; 4. Диагностика внимания;	Карта дороги к Лесной школе; Пальчиковая гимнастика; Задания на бланках; Игра «Парные картинки»; Подвижная игра «Урок – перемена»; Рефлексия.

### **Ожидаемые результаты.**

Программа направлена на развитие эмоциональной сферы старших дошкольников через освоение базовых эмоций, формирование умения распознавать собственные чувства и эмоции окружающих, развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

Основные планируемые результаты:

- Освоены детьми основные виды эмоций и способы выражения чувств;

- Сформированы способности адекватно реагировать на эмоциональное проявление сверстников и взрослых;
- Развита способность к саморегуляции поведения и эмоциональных состояний;
- Повысился уровень социальной компетентности детей, улучшились навыки взаимодействия в коллективе.

Реализация программы способствует гармоничному развитию личности ребенка, формирует основы психологической устойчивости и готовности к успешному обучению в школе.

**Формы подведения итогов.**

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, открытых мероприятий для родителей, видео-презентации.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестаций**

**Календарный учебный график**

<b>Год обучения, группа</b>	<b>Начало обучения по программе</b>	<b>Окончание обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки контрольных процедур</b>
1 года, группа №1	01.10.2025г.	31.05.2026 г.	34	64	64	2 р/нед. по 1 ч.	Декабрь 2025г.; Май 2026 г.

